

# SOP

DE LINDE IN/EN  
KINDCENTRUM BORGELE

DE  
LINDE  
DE  
ONDERWIJS  
SPECIALISTEN



HOE WERKEN  
WIJ AAN  
PASSEND  
ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

25 juni 2019

samenvatting voor ouders

# PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

## **Meer weten?**

Kijk op [www.sinelimite.nl](http://www.sinelimite.nl).

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

## Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

### **Basiskwaliteit**

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

### **Basisondersteuning**

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

### **Welke basisondersteuning bieden wij?**

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

## Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

De vraag van kinderen die zich bij ons aanmelden, wordt complexer. Wij zoeken naar mogelijkheden om daar een goed antwoord op te geven en bieden daarin steeds meer maatwerk. Zo organiseren wij de juiste scholing of kijken of onze huidige manier van werken nog passend is bij de veranderde doelgroep.

Nu gaan er nog kinderen uit Deventer naar speciale scholen buiten Deventer, terwijl we graag zien dat ook die thuisnabij onderwijs kunnen krijgen – wij staan ervoor open om te kijken hoe wij een bredere doelgroep de juiste ondersteuning kunnen bieden. Praktische belemmering daarbij is soms dat de logistiek beperkend is voor verdere groei.

Er zijn steeds meer leerlingen die lastig kunnen omgaan met ‘prikkel’s terwijl ons KindCentrum steeds voller wordt. Waar en hoe we die even tot rust kunnen laten komen in ons gebouw, is een actueel gespreksthema (welke faciliteiten hebben we nodig, wat vraagt dit van ons gebouw en van onze onderwijsorganisatie/ onderwijslogistiek?).

Een zoektocht is of wij kinderen met sterk externaliserend gedrag die een (fysieke) bedreiging zijn voor zichzelf of hun omgeving, altijd kunnen bieden wat zij nodig hebben.

In algemene zin is voor ons een grens bereikt als de veiligheid of het welbevinden van een kind of een groep echt in het geding is.

## Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Heeft een kind iets extra’s nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een ‘arrangement’. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

## Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

# ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Als KindCentrum Borgele zijn wij een ontwikkel- en leercentrum, waarin samenwerkende partners zich samen verantwoordelijk voelen voor alle kinderen. Wij zijn de maatschappij 'in het klein' en zorgen dat alle kinderen in ons KindCentrum elkaar ontmoeten en samen leren leven. Wij worden steeds meer één team en bieden samen een (maatwerk)aanbod voor optimale ontwikkeling aan kinderen uit onze wijk, gemeente en regio.

Vanuit De Linde brengen wij onze expertise in speciaal onderwijs in. Die is erop gericht om van kinderen wereldburgers te maken die hun mogelijkheden en beperkingen kennen en mee kunnen doen in de samenleving. Voor onze leerlingen is de sociale en emotionele ontwikkeling net zo belangrijk als de cognitieve. Om kinderen op al die gebieden te bieden wat zij nodig hebben, werken we ook samen met partners buiten ons KindCentrum.

Voor alle scholen in samenwerkingsverband Sine Limite zijn wij hun expertisecentrum voor speciaal onderwijs.

## WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID



## PROFESSIONELE CULTUUR

Ons team biedt een mix aan experts die multi-inzetbaar zijn, plezier hebben, eigenaarschap tonen voor hun werk, werken aan hun eigen professionele ontwikkeling en inzetbaarheid en aan de ontwikkeling van het KindCentrum.

Medewerkers geven op basis van de ondersteuningsvraag van leerlingen zelf aan welke scholing zij nodig hebben, kijken bij elkaar in de klas, ontwerpen lessen samen en delen hun kennis onderling.

Iedereen denkt mee over het jaarplan en stemt daarmee in – wij voeren ontwikkelingsgesprekken volgens een gesprekkencyclus en maken resultaat-afspraken.

Wij 'downsizen' onze beleidsplannen en werken aan een beperkt aantal doelen, die steeds meer bottom-up geformuleerd worden. Er is ruimte voor experiment, dat stimuleren wij juist. Wij dragen samen de verantwoordelijkheid voor wat we doen en tonen lef, als wij denken dat oplossingen 'buiten de geëigende paden' nodig zijn voor leerlingen – we werken vanuit de bedoeling.

Leiderschap is stimulerend en dienend en gaat uit van vertrouwen in de professionals.

Wij willen meer één team worden als KindCentrumpartners. Wij willen meer tijd maken voor het verder ontwikkelen van onze gezamenlijke organisatie en cultuur en willen nog meer samen het juiste antwoord vinden op de ondersteuningsvraag van alle kinderen in ons KindCentrum. Eerste stappen zijn al gezet met het online ontmoeten en expertise delen in De Werkplaats.

## SAMENWERKING MET PARTNERS

Met onze partners in ons KindCentrum werken wij toe naar integrale samenwerking als één team – wij zien deze samenwerking dus steeds meer als 'interne' samenwerking.

De ondersteuningsvraag van leerlingen bepaalt met wie wij verder samenwerken. Dat is buiten het KindCentrum een flink aantal organisaties in onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, zorg en welzijn. De samenwerking met elk van deze partners bevindt zich in verschillende fases.

Wij zoeken actief verbinding met partners als dat nodig is en zoeken altijd naar 1+1=3 voor kinderen. Komende tijd richten we ons op samenwerking met partners die ons kunnen helpen minder handelingsverlegen te zijn met een aantal leerlingen. Ook in onze organisatie is veel kennis in huis.

De samenwerking met het Sineteam is goed: we hebben korte lijntjes. Binnen het samenwerkingsverband willen wij meer bekendheid geven aan wat wij als expertisecentrum speciaal onderwijs kunnen betekenen voor scholen en wij willen onze deuren meer openzetten. Zo willen wij onder meer het speciaal basisonderwijs meer opzoeken om elkaar beter te leren kennen.

## OUDERBETROKKENHEID

Ons ouderpubliek is heel divers en ouders hebben een heel diverse achtergrond. De ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind is bij de meeste ouders groot, de schoolbetrokkenheid is minder. Zo is de opkomst bij oudergesprekken hoog, die bij een informatieavond van De Linde of het KindCentrum laag.

Visie ontwikkelen op ouderbetrokkenheid is een speerpunt in ons jaarplan. Uitgangspunt: wij zien ouders als partners in opvoeding. Ouders worden meegenomen bij het maken van een ontwikkelingsperspectief (OPP) en wij investeren in 'het goede gesprek' over hun kind met ouders. Ouders worden niet standaard uitgenodigd voor alle overleggen maar worden wel geïnformeerd over die overleggen. We zoeken naar meer maatwerk in onze benadering en communicatie. Een analyse van onze ouderpopulatie kan hierbij helpend zijn.

Wij willen ouders meer meenemen in onze KindCentrumvisie en willen ouders daar ook actief bij betrekken, bijvoorbeeld in een klankbordgroep. Als ouders van de partners elkaar beter leren kennen, ontstaat vanuit ontmoeting hopelijk meer wederzijds begrip. Dit ondersteunt de maatschappelijke opdracht die wij voor onszelf zien: samen leren leven.

## LEERLINGBETROKKENHEID

De Linde heeft een leerlingenraad met de Borgloschool, wij willen nu toewerken naar een leerlingenraad voor het KindCentrum.

Leerlingen in de bovenbouw zijn altijd betrokken bij de gesprekken met ouders, in andere groepen is dat maatwerk. Standaard is wel dat het startgesprek in een schooljaar met ouders en kind is en dat juist zij dan vertellen over zichzelf.

Wij denken dat we nog winst kunnen boeken in het actiever laten meedenken over eigen leerdoelen (zowel het formuleren als het evalueren) door individuele leerlingen, op groepsniveau evalueren we leerdoelen wel.

Wij hebben geen visie ontwikkeld op leerlingbetrokkenheid, maar zetten als team wel breed in op de versterking van autonomie van leerlingen. Wij willen alle kinderen een stem geven.

Wij hebben tot nu toe sterk gefocust op de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs, Pedagogische Tact en onze professionele cultuur en komen nu toe aan visieontwikkeling op betrokkenheid van leerlingen (en ouders).

Heeft u vragen over het SOP?  
Neem dan contact op met  
de directeur van onze school.

DE  
LINDE  
DE  
ONDERWIJS  
SPECIALISTEN

